

Принято
Педагогическим Советом
ГКОУ «Нижнеломовской
школы-интерната»
Протокол № 1
от «29» августа 2014 г.

Утверждаю
Директор ГКОУ
«Нижнеломовской школы-интерната»
Рогов О.В. Волянова
«01» сентября 2014 г.
Приказ № 166
от «01» сентября 2014 г.



ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«НИЖНЕЛОМОВСКОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ»

г. Нижний Ломов

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение составлено в соответствии с ФЗ «Об образовании», Уставом ГКОУ «Нижнеломовской школы-интерната» (далее – школа-интернат).

1.2. Настоящее Положение вступает в силу с 1 сентября 2014 г.

1.3. Настоящее Положение разработано с целью выработки единых подходов к формам, порядку и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.

1.4. Промежуточная аттестация проводится со 2-го по 11 класс.

1.5. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и настоящим Положением.

1.6. Контроль за порядком проведения промежуточной аттестации осуществляет заместитель директора по УВР.

2. Порядок проведения и формы промежуточной аттестации

2.1. У учащихся вышеперечисленных классов проводятся следующие формы промежуточной аттестации:

- устный опрос;
- контрольные работы;
- изложения и сочинения;
- самостоятельные работы.

2.2. Проверка техники чтения.

2.3. Решение о проведении промежуточной аттестации принимается педагогом самостоятельно.

2.4. От промежуточной аттестации могут быть освобождены учащиеся по состоянию соматического и психического здоровья.

2.5. При промежуточной аттестации возможно присутствие директора, заместителей директора.

2.6. Оценки, полученные в ходе промежуточной аттестации, заносятся в классный журнал.

2.7. Промежуточная аттестация проводится по окончании четверти, полугодия, учебного года, а также по окончании изучения отдельной темы.

3. Проверка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

3.1. Грамматика, правописание и развитие речи.

3.1.1. Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся коррекционной школы. При оценке устных предметов по грамматике принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, которая свидетельствует об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

3.1.2. Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает полное знание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

3.1.3. Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя, делает некоторые ошибки в речи, при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

3.1.4. Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

3.1.5. Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл, в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

3.1.6. Оценка «1» за устные ответы не ставится.

3.2. Оценка письменных работ.

3.2.1. К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения, сочинения и т. д.

3.2.2. Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольное списывание с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.). Основными видами контрольных работ во II-IV классах являются – списывание и диктанты, в V-IX классах – диктанты.

3.2.3. Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определения частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

3.2.4. Текст для диктанта должен быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо выписать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся вспомогательной школы.

3.2.5. Примерный объем текстов контрольных работ в I классе 8-10 слов, во II классе в начале учебного года – 10-12 слов, к концу года – 16-18 слов, в III классе -20-25 слов, в IV классе – 35 слов, в V – 45-50 слов, в VI -65-70 слов, в

VII – 75-80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

3.2.6. При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

3.2.7. Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

3.2.9. При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

2-4 классы

- Оценка «5» ставится за работу без ошибок.
- Оценка «4» ставится за работу с одной-тремя ошибками.
- Оценка «3» ставится за работу с четырьмя-пятью ошибками.
- Оценка «2» ставится за работу в которой допущено шесть-восемь ошибок.
- Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

5-11 классы.

- Оценка «5» ставится за работу без ошибок.
- Оценка «4» ставится за работу с одной-двумя ошибками.
- Оценка «3» ставится за работу с тремя-пятью ошибками.
- Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть-восемь ошибок.
- Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

3.2.10. В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

3.2.11. За одну ошибку в диктанте считается:

- повторение ошибок в одном и том же слове (например, «лыжи», дважды написано на конце «ы»), если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- две негрубые ошибки; повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов, пропуск одной части слова при переносе, повторное написание одного и того же слова в предложении.

3.2.12. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звуко-буквенного состава слов (пропуска, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова.) При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

3.2.13. При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

- Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

- Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

- Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

- Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

- Оценки «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

3.3. Изложения и сочинения.

3.3.1. Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При подготовке к проведению изложения учитель должен тщательно отобрать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности синтаксических конструкций словаря и орфографии.

3.3.2. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

3.3.3. При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

- Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов, допускаются 1-2 орфографические ошибки.

- Оценка «4» ставится в изложении (сочинении), написанном без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений, допускаются 3-4 орфографические ошибки.

- Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла; с 5-6 орфографическими ошибками.

- Оценка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

- Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

4. Чтение и развитие речи

4.1. Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированному опросу.

4.2. С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний. Возможно в отдельных случаях

введение оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Намеченных педагогом учеников (3-4 человека) в процессе фронтальной работы вызывают чаще других, их ответы должны быть более или менее полными, а оценка – мотивированной.

4.3. При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техники чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

4.4. В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

4.5. 1 класс

- Оценка «5» ставится ученику, если он читает по слогам (к концу года целыми словами) правильно или с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками в слове, предложении, коротком тексте; соблюдает паузы на знаках препинания; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного текста и по иллюстрациям к тексту.

- Оценка «4» ставится ученику, если он читает по слогам, допуская 1-2 ошибки, соблюдает паузы на знаках препинания, допускает неточности в ответах на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстраций к тексту, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

- Оценка «3» ставится ученику, если он испытывает трудности при чтении по слогам сложных по структуре слов (трехсложных, со стечением согласных, с буквой Ъ); допускает 2-3 ошибки при чтении и соблюдении пауз на знаках препинания; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстраций к тексту с помощью учителя.

- Оценка «2» ставится ученику, если он испытывает трудности при чтении по слогам легких двусложных слов, допускает более 5 ошибок при чтении, не соблюдает пауз на знаках препинания, не отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстраций к тексту даже с помощью учителя.

Оценка «1» учащимся 1 класса не ставится.

4.6. 2 класс

- Оценка «5» ставится ученику. Если он читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты, соблюдает синтаксические паузы, отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно, твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

- Оценка «4» ставится ученику, если он читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова, допускает 1-2 ошибки при чтении и соблюдает синтаксические паузы, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя, допускает при чтении стихотворения наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

- Оценка «3» ставится ученику, если он затрудняется в чтении по слогам трудных слов, допускает 2-3 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических

пауз, отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя, обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

- Оценка «2» ставится ученику, если он затрудняется в чтении по слогам даже легких слов, допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз, в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

Оценка «1» учащимся II класса не ставится.

4.7. 3-4 класс.

- Оценка «5» ставится ученику, если он читает целыми словами правильно, с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками, читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе – логических ударений, отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно, твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

- Оценка «4» ставится ученику, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова - по слогам, допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдая смысловые паузы, в IV классе – логические ударения, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя, допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемых ошибок, читает наизусть недостаточно выразительно.

- Оценка «3» ставится ученику, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова - по слогам, допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в IV классе – логических ударений, отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя, обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

- Оценка «2» ставится ученику, если он читает, в основном, по слогам, даже легкие слова, допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя, не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

- Оценка «1» ставится ученику, если он затрудняется в чтении текста по слогам; допускает при чтении большое количество ошибок, искажающих смысл прочитанного; не отвечает на вопросы и не может передать содержание прочитанного, не знает наизусть стихотворение.

4.8. 5-9 классы.

- Оценка «5» ставится ученику, если он читает бегло, правильно, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения, выделяет основную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя, делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя (в VIII-IX классах легкие тексты – самостоятельно), называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки, отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно, твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

- Оценка «4» ставится ученику, если он читает в основном правильно, бегло, допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений, допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя, допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя, допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя, допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно

- Оценка «3» ставится ученику, если он читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам, допускает 3-4 ошибки при чтении, 1-2 ошибки в соблюдении синтаксических пауз, 3-4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений, выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя, делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя, затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки, отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения, обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

- Оценка «2» ставится ученику, если он читает по слогам, допускает более 5 ошибок при чтении, соблюдении синтаксических пауз, не может выделить основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя, не делит текст на части, не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует поступки, отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл, не использует помощь учителя, не знает наизусть части текста.

- Оценка «1» ставится ученику, если он затрудняется в чтении текста по слогам, допускает при чтении большое количество ошибок, искажающих смысл прочитанного, не понимает смысла произведения, искажает его основное содержание, не знает стихотворение.

5. Проверка знаний и умений учащихся по математике

5.1. Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых работ.

5.2. Оценка устных ответов.

- Оценка «5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может правильно ответить, предметно – практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

- Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, отговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образах предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

- выполняет работы по изменению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

- Оценка «3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, в таблицах, с помощью вопросов учителя;

- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов её выполнения.

- Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

- Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным способностям.

6. Письменная проверка знаний и умений учащихся

6.1. Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

6.2. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. п.), либо комбинированными. Это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

6.3. Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса 25-30 мин., во II-III классах 25-40 мин, в IV-IX классах 35-40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.

6.4. В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

6.5. При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных, неумение правильно выполнить изменение и построение геометрических фигур).

6.6. Если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

6.7. Оценка «2» ставится, если не решены 2 задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

6.8. Оценка «1» ставится, если не решены задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

7. Итоговая оценка знаний и умений учащихся

7.1. За учебную четверть (кроме первой четверти I класса) и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

7.2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

7.3. Основанием для выставления итоговой оценки служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.